

Kompetenzorientiertes Schreibprogramm mit Ersatzformen der Schulaufgabe aus dem Deutschen

Jgst.	Deutschstunden/Woche	Anzahl große Leistungsnachweise	Zeitraumen	verpflichtende Schreibformen	fakultative Schreibformen	Ersatzformen
5	5	3+2	45 - 60 Min. Test: 40 Min./ 5 Min. Einlesezeit	<p>Erzählen von erlebten und erfundenen Ereignissen (Spannung aufbauen, Höhe- und Wendepunkte gestalten, auf eine schlüssige Darstellung achten, erzähltechnische und sprachliche Mittel einsetzen, unterschiedliche Perspektiven einnehmen) Adressatenbezug, z.B. durch Umsetzung in Briefform, Impulse aus Lebenswelt o.Ä. unterschiedliche Schreibansätze, z.B. Bild, Bilderfolge, Reizwörter, Erzählkern, literarische Impulse, o.Ä.</p> <p>Informieren über überschaubare Vorgänge bzw. Ereignisse (<u>Berichten</u> oder <u>Beschreiben</u>) (Adressaten- und Situationsbezug beachten, z.B. durch Umsetzung in Briefform, Impulse aus Lebenswelt o.Ä; gebotene Formen einhalten, sachlogische Abfolge beachten, Stichwortzettel und Schreibpläne erstellen)</p>	<p>Erzählen in Anlehnung an literarische Vorlagen (Fortschreiben eines Textes; Erfinden eines Märchens oder einer Fabel; Erzählen aus der Perspektive einer bestimmten Figur)</p> <p>ausschließlich in Kombination mit einer der beiden anderen Schreibformen: Ablehnung / Zustimmung ausdrücken</p>	Ersetzen einer Schulaufgabe durch zwei schulinterne Tests

Anm.: Schüler der Jgst.5 befinden sich im neuen neunjährigen Gymnasium und werden nach dem derzeit gültigen LehrplanPlus unterrichtet.

6	4	3+2	45-60 Min. Test: 40 Min./ 5 Min. Ein- lesezeit	Erzählen, auch in Anlehnung an literarische Vorlagen (erzähltechnische und sprachliche Mittel verfeinern, unterschiedliche Perspektiven einnehmen, inneres Geschehen gestalten) Adressatenbezug, z.B. durch Umsetzung in Briefform, Impulse aus Lebenswelt o.Ä. unterschiedliche Schreibansätze, z.B. Bild, Bilderfolge, Reizwörter, Erzählkern, literarische Impulse, o.Ä. Informieren über überschaubare Vorgänge oder Ereignisse (Beschreiben / Berichten) (Sachstil anwenden, Informationen übersichtlich und anschaulich darbieten, sachlogische Abfolge einhalten) Adressatenbezug, z.B. durch Umsetzung in Briefform, Impulse aus Lebenswelt o.Ä.	ausschließlich in Kombination mit einer der beiden anderen Schreibformen: Meinung einfach begründen	Zentraler Jahrgangsstufentest + schulinterner Test
---	---	-----	---	--	--	---

Jgst.	Deutschstunden/ Woche	Anzahl der SchA	Zeit- rahmen	verpflichtende Schreibformen	fakultative Schreib- formen	Ersatzformen
7	4	3+2	60 Min. Test: 40 Min./ 5 Min. Ein- lesezeit	<p>Materialgestütztes Informieren: Zusammenfassen von Sachtexten (sprachliche Mittel der Kürzung, Distanzierung und gedanklich-logischen Verknüpfung einsetzen)</p> <p>Zusammenfassen von literarischen Texten</p> <p>Einfaches Argumentieren in Form der begründeten Stellungnahme (Adressatenbezug beachten, einfache Gliederung entwerfen, zwischen sachlicher und unsachlicher Argumentation unterscheiden)</p>	<i>wahlweise eine der verpflichtend genannten Schreibformen in sinnvoller Progression der Anforderungen</i>	Ersetzen einer Schulaufgabe durch zwei schulinterne Tests
8	4	3+2	60-90 Min. Test: 45 Min./ 5 Min. Ein- lesezeit	<p>Wiedergabe des Inhalts von literarischen Texten (informierende Einleitung verfassen, Kernaussage bzw. Aussageabsicht wiedergeben, äußere und innere Handlung erfassen, Formen der Redewiedergabe verwenden)</p> <p>Erörtern einfacher Sachverhalte in steigender Form, auch als begründete Stellungnahme im Anschluss an einen Text (von der Stoffsammlung zur Gliederung gelangen, Thesen formulieren, Argumente zuordnen und durch überzeugende Beispiele stützen)</p> <p>Protokollieren einer Unterrichtsstunde (formale Vorgaben beachten, den Verlauf und die Ergebnisse der Unterrichtsstunde in Sachsprache wiedergeben)</p>	Wiedergabe des Inhalts von Sachtexten (inhaltlich-gedankliche Gliederung eines Textes entwerfen, wesentliche Informationen herausarbeiten und verknüpfen, die sachlogische Reihenfolge einhalten)	Zentraler Jahrgangsstufentest + schulinterner Test
Jgst.	Deutschstunden/ Woche	Anzahl der SchA	Zeit- rahmen	verpflichtende Schreibformen	fakultative Schreib- formen	Ersatzformen

9	4	4	60-90 Min.	<p>Zusammenfassen und Analysieren von Sachtexten (auch unterschiedliche Sachtexte zu einem Thema auswerten und zusammenfassen, zueinander in Beziehung setzen, Aussagen belegen, Zitate integrieren, Gliederung anfertigen)</p> <p>Zusammenfassen und Erschließen von literarischen Texten (eine umfassende Aufgabe zum Text bearbeiten, Inhalt, Aufbau, Form und Sprache aufeinander beziehen, eigene Deutungsansätze entwickeln)</p> <p>Schreiben einer einfachen Erörterung (auch im Anschluss an einen Text, nach Sachaspekten aufbauen, steigernd oder antithetisch gliedern, Schlussfolgerungen formulieren)</p>	<p>Erörtern in freieren Formen, z.B. Kommentar oder Redebeitrag</p> <p>Protokollieren einer Unterrichtsstunde</p>	Debatte (in Verbindung mit dem Erörtern)
10	3	3	135 Min.	<p>Erschließen literarischer Texte, davon eine Gedichtinterpretation (Zusammenhänge zwischen Inhalt, Aufbau, Form und Sprache klären, eigene Deutungsansätze entwickeln)</p> <p>Erörtern von Sachverhalten und Problemen, auch im Anschluss an einen Text (<i>Auswahlmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler zwischen der Problemerkörterung oder freieren Formen wie Kommentar, Glosse und Redebeitrag</i>)</p>	Charakterisieren literarischer Figuren in Verbindung mit dem Erschließen literarischer Texte	

Jgst.	Deutschstunden/ Woche	Anzahl der SchA	Zeit- rahmen	verpflichtende Schreibformen	fakultative Schreib- formen	Ersatzformen
11	4	2	135 - 195 Min.	<p>Erschließen und Interpretieren eines literarischen Textes (Lyrik, Epik, Dramatik); gegebenenfalls mit anschließendem Erörterungsauftrag (Wahlmöglichkeit)</p> <p>Analysieren von Sachtexten in Verbindung mit dem Erörtern von Sachverhalten und Problemen; Problemerkörterung</p> <p>(Auswahlmöglichkeiten für die Schülerinnen und Schüler zwischen vorgegebenen Formen und freieren Formen, z.B. Kommentar, Glosse, Redebeitrag und Essay)</p>	<p><i>Es sollten nicht mehr als drei Aufgaben bzw. Themen gestellt werden.</i></p> <p><i>Durch die Themenstellung sollte gewährleistet sein, dass keine frühzeitige Spezialisierung der Schülerinnen und Schüler der Q-Phase auf literaturbezogene oder sachtextbezogene/argumentative Aufgabenformen stattfindet.</i></p>	
12	4	2	195 -240 Min.	<p>Erschließen und Interpretieren eines literarischen Textes (Lyrik, Epik, Dramatik); gegebenenfalls mit anschließendem Erörterungsauftrag (Wahlmöglichkeit)</p> <p>Analysieren von Sachtexten in Verbindung mit dem Erörtern von Sachverhalten und Problemen; Problemerkörterung</p> <p>(Auswahlmöglichkeiten für die Schülerinnen und Schüler zwischen vorgegebenen Formen und freieren Formen, z.B. Kommentar, Glosse, Redebeitrag und Essay)</p>	<p><i>Es sollten die Gattungen bzw. die Gattung gewählt werden, die in Jgst. 11 nicht im Rahmen einer Schulaufgabe behandelt wurde(n).</i></p> <p><i>Es sollten nicht mehr als drei Aufgaben bzw. Themen gestellt werden.</i></p> <p><i>Bei der letzten Schulaufgabe sollten dagegen alle Abiturformate bei der Aufgabenstellung berücksichtigt werden.</i></p>	